TBL is a collection of practices that support one another for powerful instructional effect. This chapter describes the building blocks of team-based learning and the steps necessary to put them into place.

1 111 monther 1 1 monther 1 11 **b---**

Larry K. Michaelsen, Michael Sweet

11 March 1 Sales 1 1 Sales & Sales 11 , Suddandarp & surger & , surger 11, surger 18 surger 8 , p surger 8, surger 10, surger 18 surger 18 , surger 18 , surger . 18 men 8, , men 18, , men 1, 18, 19, 1 11.18.1 8. 8 Sr man 15 1 11 3-4- 3-5 5 5 1. Subal Sale S. S. J. J. Sale II. 1 11 Saylow S Salary , Salardan S, 1

A Broad Overview of TBL

مسلح مسلح بر جر برسلح بر ۲۶ مسلح بر ۲۰ مسلح بر بر به ۲۰ مسلح بر ۲۰ میکیدر ۲۶۱۶ جمعید اسلامی بر ۲۰ به ۲۰ میلید بر بر ۲۰ بر ۲۰ میلید ۲۶۱۶ میلید ۲۰ بر ۲۰ ۲۰ ۲۶ بر بریسید ۲۰۱۰ مسلح ۲۶۱۶ میلید ۲۶ میگید با ۲۶ بر ۲۰ ۲۰ ۲۶ بر میکید ۲۶۱۶ جمعید اسلامی ۲۰



The Four Essential Elements of Team-Based Learning

۲. د ۲. ۲۰ ۲۰ ۲۰۱۰ سند مجد ۲۰۰۰ میکند. ۲۰۰۱، ۲۰۰۰ میلاد. ۲. جسمند ۲۰۰۰ مجد ۲۰۰۰ مجد ۲۰۰۰ مجد ۲۰







ş

Element 1: Properly Formed and Managed Groups. مسخار با ۲۰ میلید ۲۰ مسخ ۲۰ میلید ۲۰ میلید ۲۶ م ۱۳۰۰ با ۲۰ میلید مسخ ۲۶ مسخ ۲۰ میلید ۲۰ میلید ۲۰ میلید , Same, 11 and a same 1 S. r sources and the second se sale , saled 5 Distributing Member Resources. Sir I II Sir I I I I I I I I 1 / 1 111 1 11 , to the start is the second second S. S. L. Law mark Sum St. L. L. S. L. 1 · · · · · · · · Subscription & 1 March 1 , 1, 1, - , Subscription & 1 ر المعد الم المعد الم المعد الم المعد الم المعد الم المعد المعاد المعاد المعاد المعاد المعاد المعاد المعاد الم 18, 8, 11, sugar Branci, 1, 2, such 1, W. Sugar S. , Sugar مر (المحمد (المحمد المحمد الر () () المحمد ا 1/15 محمد المحمد الم Salar Salar , 5,,5 5, Survey S. S. A. Marker, Survey, S. 1987, 1988 55<u>5</u> 1 11 Super Sy Suber 1 Suber 1, 11 Suber Minimizing Barriers to Group Cohesiveness: Avoiding Coalitions. in the second of the second of the second se in all a second bear & rates 5, 5,52 supported to the support of the support of the support of the support E, Same & Same 18, 18, 18, 18, 8, 8, 1 V. P. 1 mars 1, 8 , , , 8, , 8, , , , mars 1, s. , , , mars Super 1, Super 1, 18, 1, 18, 1, 18, 19, 11, 18, 19, 11 5 111 \$, , 52

Element 2: Student Accountability for Individual and Group Work. say \$1, min \$1, manual \$1, see \$, \$1, see \$ the second of a line when a second of the Accountability for Individual Preclass Preparation. , S Salar , s. S. . . . 1 Same \$ 1 \$ 1 \$ 1 \$ 1 \$ 200 \$ \$\$ \$ 5 \$ 1 \$ 1 \$ 1 \$ source 1. 181, star , i the second se Accountability for Contributing to The Team. Such & , , , She B. S., Such & S. 1. Such , S \$, <u>\$</u>, <u>\$</u>, 18. 1.11 1 1 1 5 8 1 5 8 1 1 11 11.11 is an and in the second and the second inter for inge 8, superior , , see 8 sup 8, 8, 8, 9, 1, 8, 8, \$ \$, \$ supply \$ \$, 7, 1 , supply \$ \$ supply \$ Some some some 1 some some p some , And the series of the series o Accountability for High-Quality Team Performance. 5 , Samlar-1 mar 1 mar start & . 1, 8, 18, 18, 18, 188 8 mar 1 V , J, S, J and S, J, S and S, S, 5 -Element 3: Frequent Immediate Student Feedback. میدد را استجد را با ۲۰ م. ۲۰ میسد از ایساد ۲۰ همد ۲۰ را ۲۰ را جیسلام عید جیسد میسد عبد ۲۰ میلا در ۲۰ را ۲۰ را ۲۰

N. S. M. Land and Street S. S. S. S. S. Street space and the second street of Street street of Stre

Figure 1.2. Immediate Feedback Assessment Technique

IMMEDIATE I	FEEDRACK ASSES	SSMENT TECHN	IOUE (IE AT)
and the second second	Tiesis, Alle	Name 7	nii o <i>metus</i> - Keese
	Total	Subject	
WANTE ST.	READ STRAFT	FE-503-811-2	EFFL STREE
	Core	17. Mar 19.	12
	4	11/2010	*

Sir such SS in a site Si a Si S SS such Star, such and in SrS Ssam -5 . . . ۲ میرید ۲ (۲) ۲) _ میرید (۲) (۲) گیست ۶ ۲ / میرید (۲) _ میرید (۱) / میرید (۲) / میرید (۲) . . ۲۰ ۲ ۲ ۶ ۲ ۲ ۲ ۲۰۰۰ ۲ ۲۰۰۰ ۲ ۲ ۲۰۰۰ ۲ ۲ ۲۰۰۰ ۲ ۲۰۰۰ ۲ ۲۰۰۰ ۲۰۰۰ ۲۰۰۰ ۲۰۰۰ ۲۰۰۰ ۲۰۰۰ ۲۰۰۰ ۲۰۰۰ ۲۰۰۰ ۲۰۰۰ ۲۰۰۰ ۲ ۲۰۰۰ ۲۰ Senter () , Seglery's Senter Senter Senter Segler Segler 1 3-15 V. S.

Appeals Process. \$\$, 32 , 1 , 1 , 1 , 1 , 1 , 51, 35 مسلح المسلح المراج المجار الله المحالية المحالية المحالية المحالية المحالية المحالية المحالية المحالية المحالية مسلح المسلح المراجعة المحالية ا المحالية الم

expres & more reflection of the test of test o

 Simultaneous reports.
 1/1/1
 1/2/1
 1/2/1
 1/2/1
 1/2/1
 1/2/1
 1/2/1
 1/2/1
 1/2/1
 1/2/1
 1/2/1
 1/2/1
 1/2/1
 1/2/1
 1/2/1
 1/2/1
 1/2/1
 1/2/1
 1/2/1
 1/2/1
 1/2/1
 1/2/1
 1/2/1
 1/2/1
 1/2/1
 1/2/1
 1/2/1
 1/2/1
 1/2/1
 1/2/1
 1/2/1
 1/2/1
 1/2/1
 1/2/1
 1/2/1
 1/2/1
 1/2/1
 1/2/1
 1/2/1
 1/2/1
 1/2/1
 1/2/1
 1/2/1
 1/2/1
 1/2/1
 1/2/1
 1/2/1
 1/2/1
 1/2/1
 1/2/1
 1/2/1
 1/2/1
 1/2/1
 1/2/1
 1/2/1
 1/2/1
 1/2/1
 1/2/1
 1/2/1
 1/2/1
 1/2/1
 1/2/1
 1/2/1
 1/2/1
 1/2/1
 1/2/1
 1/2/1
 1/2/1
 1/2/1
 1/2/1
 1/2/1
 1/2/1
 1/2/1
 1/2/1
 1/2/1
 1/2/1
 1/2/1
 1/2/1
 1/2/1
 1/2/1
 1/2/1
 1/2/1
 1/2/1
 1/2/1
 1/2/1
 1/2/1
 1/2/1
 1/2/1
 1/2/1
 1/2/1
 1/2/1
 1/2/1
 1/2/1
 1/2/1
 1/2/

- - , 1 --- 1

1. S single Souler Souler S. 1 1 . 1 . 1 . Souler Single . , Sand , , Sand , , Sand , , Sand , , , 18 sand sand sand ر ۲ اگرز از کلست را ۲ بیاست ۲ از این استد۲ از از میکند. Solor 11 Sump S. L. Super Stranger , JS S. , , & Super S. 5 111 1 solars, S. S. John J. r. Jaker some S/S SS , r Learning About the Value of Teams.

 ۱
 ۲
 ۲
 ۲
 ۲
 ۲
 ۲
 ۲
 ۲
 ۲
 ۲
 ۲
 ۲
 ۲
 ۲
 ۲
 ۲
 ۲
 ۲
 ۲
 ۲
 ۲
 ۲
 ۲
 ۲
 ۲
 ۲
 ۲
 ۲
 ۲
 ۲
 ۲
 ۲
 ۲
 ۲
 ۲
 ۲
 ۲
 ۲
 ۲
 ۲
 ۲
 ۲
 ۲
 ۲
 ۲
 ۲
 ۲
 ۲
 ۲
 ۲
 ۲
 ۲
 ۲
 ۲
 ۲
 ۲
 ۲
 ۲
 ۲
 ۲
 ۲
 ۲
 ۲
 ۲
 ۲
 ۲
 ۲
 ۲
 ۲
 ۲
 ۲
 ۲
 ۲
 ۲
 ۲
 ۲
 ۲
 ۲
 ۲
 ۲
 ۲
 ۲
 ۲
 ۲
 ۲
 ۲
 ۲
 ۲
 ۲
 ۲
 ۲
 ۲
 ۲
 ۲
 ۲
 ۲
 ۲
 ۲
 ۲
 ۲
 ۲
 ۲
 ۲
 ۲
 ۲
 ۲
 ۲
 ۲
 ۲
 ۲
 ۲
 ۲
 ۲
 ۲
 ۲
 ۲
 ۲
 ۲ , some 15 stores \$1. 11 , sub suc & suc 1. Some in the second s Remark 1 / S. 1. S , , v sur, , syle, v , , she sure & sub., Sr . 1411 Super , Star, 11 , 11 Super St Superior Recognizing Effective Team Interaction.

 δ
 δ
 δ
 δ
 δ
 δ
 δ
 δ
 δ
 δ
 δ
 δ
 δ
 δ
 δ
 δ
 δ
 δ
 δ
 δ
 δ
 δ
 δ
 δ
 δ
 δ
 δ
 δ
 δ
 δ
 δ
 δ
 δ
 δ
 δ
 δ
 δ
 δ
 δ
 δ
 δ
 δ
 δ
 δ
 δ
 δ
 δ
 δ
 δ
 δ
 δ
 δ
 δ
 δ
 δ
 δ
 δ
 δ
 δ
 δ
 δ
 δ
 δ
 δ
 δ
 δ
 δ
 δ
 δ
 δ
 δ
 δ
 δ
 δ
 δ
 δ
 δ
 δ
 δ
 δ
 δ
 δ
 δ
 δ
 δ
 δ
 δ
 δ
 δ
 δ
 δ
 δ
 δ
 δ
 δ
 δ
 δ
 δ
 δ
 δ
 δ
 δ
 δ
 δ
 δ
 δ
 δ
 δ
 δ
 δ
 δ
 δ
 δ
 δ
 δ
 δ
 δ
 δ
 δ

 Benefits for Faculty.
 1.5.
 1.5.
 1.5.
 1.5.
 1.5.
 1.5.
 1.5.
 1.5.
 1.5.
 1.5.
 1.5.
 1.5.
 1.5.
 1.5.
 1.5.
 1.5.
 1.5.
 1.5.
 1.5.
 1.5.
 1.5.
 1.5.
 1.5.
 1.5.
 1.5.
 1.5.
 1.5.
 1.5.
 1.5.
 1.5.
 1.5.
 1.5.
 1.5.
 1.5.
 1.5.
 1.5.
 1.5.
 1.5.
 1.5.
 1.5.
 1.5.
 1.5.
 1.5.
 1.5.
 1.5.
 1.5.
 1.5.
 1.5.
 1.5.
 1.5.
 1.5.
 1.5.
 1.5.
 1.5.
 1.5.
 1.5.
 1.5.
 1.5.
 1.5.
 1.5.
 1.5.
 1.5.
 1.5.
 1.5.
 1.5.
 1.5.
 1.5.
 1.5.
 1.5.
 1.5.
 1.5.
 1.5.
 1.5.
 1.5.
 1.5.
 1.5.
 1.5.
 1.5.
 1.5.
 1.5.
 1.5.
 1.5.
 1.5.
 1.5.
 1.5.
 1.5.
 1.5.
 1.5.
 1.5.
 1.5.
 1.5.
 1.5.
 1.5.
 1.5.
 1.5.
 1.5.
 1.5.
 1.5.
 1.5.
 <t

References

Learning: A Transformative Use of Small Groups in College Teaching

Social Psychology, 32,

15 15
Cooperative Learning for Higher Education Faculty.
Theory into Practice A1
1 = 1 = 1 $1 = 1$
Instructional Design Theories and Models.
Team-Based Learning in Health Professions Education
S S 1 S
6
1 Section 1 Psychological Bulletin, 63,
Group and Organizational Studies, 2,
Si sur 1 sur instruction 181, 1987, Sister 1
Academy of Management Journal, 36
Synce , , , me me Strand Strand of Applied Psychol-
ogy, 76, 5 The Aims of Education.
Understanding by Design. 1 1
Group Process and Productivity.
f herebyen of the second se

LARRY K. MICHAELSEN is professor of management at Central Missouri, David Ross Boyd Professor Emeritus at the University of Oklahoma, a Carnegie Scholar, and former editor of the Journal of Management Education.

MICHAEL SWEET is a faculty development specialist for the Division of Instructional Innovation and Assessment at the University of Texas at Austin.